

5. S'assurer que les résultats de recherche ont un **impact** à la fois sur les usagers (enseignants, directeurs, élèves) et les décideurs politiques.

Une des missions fondamentales de la recherche scientifique est de partager ses résultats avec les acteurs concernés pour informer et orienter leurs actions et améliorer leurs conditions. En lien avec l'intégration pédagogique des TIC, il est donc nécessaire de s'assurer que les résultats obtenus aient un impact au niveau pratique (directeurs, enseignants, élèves, futurs enseignants, formateurs, etc.) et politique. Pour ce faire, chaque recherche gagnerait à inclure de façon systématique une liste de recommandations concrètes en lien direct avec ses résultats.

6. Favoriser l'intégration des **jeunes chercheurs** aux projets de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC.

La formation des jeunes chercheurs est un élément clef pour dynamiser et pérenniser la recherche sur l'intégration pédagogique des TIC. Un des moyens les plus efficaces et les simples pour former la relève scientifique est d'inclure les jeunes chercheurs dans toutes les étapes du processus de recherche et de leur donner des responsabilités croissantes au fur et à mesure qu'ils développent leurs compétences.

7. Apprendre à considérer **diverses dimensions** dans les recherches réalisées, tels le genre, les langues nationales, la culture, les personnes à besoins spéciaux, le contexte géographique (rural et urbain) et socio-économique.

L'intégration pédagogique des TIC peut grandement varier suivant le profil des enseignants et des élèves observés. Pour mieux comprendre ces variations et garantir des retombées et des recommandations adaptées et pertinentes, il est intéressant de prendre en considération des facteurs tels que le genre, les langues nationales, les personnes à besoins spécifiques ou encore le contexte géographique (ex. zones rurales et urbaines) et socio-économique.

8. Utiliser les TIC pour soutenir le **processus de recherche scientifique**.

Les TIC sont un objet d'étude pour les chercheurs en sciences de l'éducation mais elles leur offrent aussi des outils scientifiques pertinents pour mener leurs recherches. Autrement dit, les avancées technologiques actuelles permettent d'améliorer et de faciliter le travail des chercheurs à toutes les étapes du processus scientifique. Les chercheurs ont donc tout intérêt à tirer profit du potentiel des TIC pour mener leurs études et diffuser leurs résultats.

### Besoin de plus d'informations au sujet de ces recommandations ?

Visitez notre site Web et découvrez ce que nos chercheurs en disent !

[africaict.org](http://africaict.org)

Université   
de Montréal

IDRC  CRDI



8

recommandations  
pour dynamiser  
la recherche  
africaine sur les  
TIC en éducation





# 8 recommandations pour dynamiser la recherche africaine sur les TIC en éducation

En tant que chercheurs, éducateurs, administrateurs et formateurs, il nous revient d'adopter et d'encadrer les changements que les technologies de l'information et de la communication (TIC) impliquent pour l'enseignement, l'apprentissage et la société dans son ensemble. L'Afrique, de par son développement actuel, ne saurait en être exempte. L'Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC (PanAf) souhaite contribuer à cet effort. Le PanAf est le premier réseau de chercheurs africains documentant à l'échelle du continent les initiatives pionnières sur les TIC en éducation. Il a été largement et internationalement reconnu pour l'audace et l'innovation dont il a fait preuve en matière de développement des capacités scientifiques ainsi que de collecte et de partage de données, notamment par la mise en œuvre de l'Observatoire TIC (<http://www.observatoiretic.org/default/use>). Ce dernier représente une base de plus de 20 000 données panafricaines en libre accès constituées par quelque cinquante chercheurs africains auprès de plus de 300 000 élèves et 9000 enseignants et autres acteurs éducatifs dans environ 140 écoles, au moyen d'indicateurs déterminés par la littérature scientifique. Le PanAf arrivant bientôt à terme, les recommandations que nous présentons ici forment un résumé de l'aboutissement de ce travail scientifique considérable de plus de cinq ans. Elles ont été élaborées de manière collaborative à partir des observations empiriques des équipes scientifiques nationales des 13 pays participants. Souhaitant mener à des implications concrètes, chaque recommandation est accompagnée à la fois d'une brève explication et d'une entrevue vidéographiée d'un(e) chercheur(e) disponible en ligne.

En espérant que ces recommandations contribueront à leur hauteur à orienter et faciliter l'intégration pédagogique des TIC en Afrique.

L'équipe du PanAf.

## 1. Réutiliser les données déjà recueillies (ex. : [observatoiretic.org](http://www.observatoiretic.org)).

Afin de mutualiser les efforts scientifiques en matière d'intégration pédagogique des TIC, il est intéressant de réutiliser et d'exploiter autant que possible des données scientifiques déjà recueillies préalablement. Un très bon exemple est l'Observatoire TIC, qui ([www.observatoiretic.org](http://www.observatoiretic.org)), qui propose en libre accès des données sur l'intégration pédagogique des TIC dans treize pays africains.

## 2. Réaliser des recherches empiriques sur les TIC en classe et dans les écoles.

Pour s'assurer que les recherches scientifiques sur l'intégration pédagogique des TIC s'appuient sur des observations concrètes et représentatives des milieux éducatifs étudiés, il est souhaitable de privilégier une approche empirique. Cette dernière se fonde sur la collecte de données observables (ex. impacts et usages des TIC en éducation) issues de terrains éducatifs ciblés.

## 3. Varier les types de recherches empiriques sur les TIC en éducation.

La recherche empirique sur l'intégration pédagogique des TIC peut prendre des formes variées. Il est notamment possible de distinguer des approches qualitatives, quantitatives, mixtes (mêlant des données quantitatives et qualitatives) et des recherches-actions. Ces types de recherche gagnent à être également exploités dans le domaine des TIC en éducation car ils sont complémentaires les uns aux autres.

## 4. Accroître le nombre de publications dans le domaine de l'intégration pédagogique des TIC.

La diffusion est un élément clef de la recherche scientifique car elle permet de partager les résultats obtenus dans une étude et ainsi de contribuer à une meilleure compréhension commune des TIC en éducation. Dans cette perspective, il est indispensable que chaque étude sur l'intégration pédagogique des TIC soit systématiquement suivie de publications dans des revues scientifiques et dans des revues professionnelles.